

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Boelholm

Tilsynsbesøg: 18.9.2023

Præsentationsmøde: 21.9.2023

Dialogmøde: 27.9.2023

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud” .....	5
Udvikling .....	5
Leg .....	6
Tryghed.....	6
Nærvær .....	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	8
Evalueringskultur .....	8
Børneperspektiv.....	9
Forældreperspektiv.....	9
Observations-tema valgt af forældreråd .....	9
Dialogmøde .....	9
Anerkendelser .....	9
Anbefalinger.....	10

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Boelholm

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 72 børn, fordelt på to vuggestue og tre børnehave grupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 15 medarbejdere. 7 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 5 pædagogmedhjælpere og en pædagogstuderende.

## Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Mette Michaels Cole

Pædagoger Ulla Petersson og Tine Andersen

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Josefine Baden

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

## **"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".**

### Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"*.**

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn i dagtilbud to gange årligt. Dette gøres med vurderingsredskabet TOPI. TOPI står for tidlig opsporing og indsats. Dette gøres for hurtigt at kunne sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel

I Børnehuset Boelholm er 100 % af alle børn TOPI vurderet i foråret 2023. Data viser, at en lidt højere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal kommune er vurderet til at være i trivsel, og at lidt færre end gennemsnittet vækker særlig opmærksomhed eller bekymring.

Med TOPI vurderes og inddeles børn i hhv. grøn, gul eller rød trivselsposition. Grøn henviser til børn i trivsel, gul til børn hvis trivsel giver anledning til bekymring mens rød henviser til børn, hvis trivsel giver anledning til stærk bekymring.

Det er ikke alle medarbejdere på barnets stue, der udfylder TOPI vurderingerne individuelt. Det anbefales, at der laves en systematik, der muliggør dette fremadrettet, da det giver et mere nuanceret billede af barnet.

I Boelholm vurderes 82,6 % i grøn, 20 % i gul og 1,4 % i rød. Der laves ressourcevurderinger på alle børn en gang årligt, og altid på de børn, der efter en TOPI-vurdering lander i rødt. Der udarbejdes handleplaner på alle børn der lander i rødt og dermed vurderes at have en trivsel der giver anledning til bekymring. Når børn vurderes i rød, inddrages PPR. F.eks. Psykolog og logopæd.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget er med til at barnet har adgang til leg med andre børn. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt. Den tidlige sprogudvikling har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at både forældre og pædagoger er opmærksomme på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Egedal Kommune skal *alle* børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Boelholm er der opmærksomhed på at sprogvurdere alle børn. Data viser, at alle børn er sprogvurderet rettidigt i institutionen.

Der observeres mange gode eksempler på medarbejdernes arbejde med børnenes sprog, og der ses og høres fine eksempler på udvidelse af sproget, og at den voksne sætter ord på barnets handlinger og følelser.

Af sprogunderstøttende praksis ses, at aktuelle temaer og børns læreprocesser, f.eks. deres tegninger, nogle steder fremgår på vægge og reoler som invitation til dialoger. Der blev under observationen hørt dialog mellem voksne og børn f.eks. i dukkekrogen, hvor den voksne nysgerrigt og nærværende har en dialog med barnet om, hvad barnet godt kan lide at spise, hvordan de spiser derhjemme osv. Der blev set højtlesning og der blev hørt voksne der sang i aktiviteter med børnene.

## Leg

***”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.***

Leg har stor betydning for børns udvikling. Det er gennem samspillet med andre børn og med voksne, at børn lærer at lege. Det er derfor vigtigt at de voksne omkring børnene engagerer sig i deres leg. Det øger børnenes engagement i legen og er en måde at signalere overfor børnene at legen er vigtig.

Strukturelt er man i Boelholm opmærksom på at inddele børnene i mindre aktivitets – og legegrupper i løbet af dagen, som et godt afsæt for at betingelserne for alle børns læring og udvikling, herunder børn i udsatte positioner, får gode vilkår.

Medarbejderne var i hele børnehuset gode til at fordele sig med børnene over hele dagen, det var tydeligt, at der var bevidsthed om at dele børnene i mindre aktivitet – og lege-grupper. Det sås, at legen mellem børn blev understøttet ved at være imødekommende eller at tilbyde forskelligt legetøj til små fællesskaber. I både vuggestuen og børnehaven sås, at medarbejdere var tilstede i børnenes lege. Af mere fysiske lege sås yoga og en leg med bolde.

Der observeres flere vokseninitierede lege, med fin voksen rammesætning og deltagelse. I legen ses flere af de voksne engagerede og deltagende i børnehøjde, hvor legen udbygges og udvides. Børnene inddrages og de voksne er gode til at fange børnenes ideer og udvikle legen derefter.

Der blev i grupperne om formiddagen faciliteret mange forskellige vokseninitierede aktiviteter. Der var en samling inden frokost, hvor der blev snakket om formiddagens oplevelser, og børnene blev præsenteret for den tur, de skulle på dagen efter. Der var tilbud om modellervoks, yoga, en klippeaktivitet, en sans/føle aktivitet, konstruktion med LEGO, læsning og en maleaktivitet. I flere af grupperne var aktiviteten suppleret med leg, hvor den voksne deltog, og der var også plads til den børneinitierede leg.

Et eksempel på en observation er, at der er to voksne og 7 børn på legepladsen, hvor børn sanser og undersøger naturen, de krammer træer, den voksne er med helt nærværende og i børnehøjde. Hun følger børnene og spørger, hvordan barken føles, er den ru – blød – hård. De voksne følger børnenes spor, griber, understøtter og inspirerer. Den voksne bruger sproget bevidst til hele tiden at udvide legen og dermed barnets sprog.

Der er mange steder i institutionen arbejdet målrettet med at indrette de fysiske omgivelser til at indeholde afgrænsede tydelige tematiske zoner, som understøttende til børnenes lege. Der er flere gode eksempler på gode og tydelige læringsmiljøer, og der er de fleste steder legetøj og materialer i børnehøjde. Det kan nogen steder være mere tydeligt for børnene, hvad der er tilgængeligt af legetøj i form af billeder på kurve og kasser.

Mange materialer og legetøj blev observeret værende i børnehøjde, og i vuggestuen har man prioriteret at have plads til børns bevægelse og motorik. Derudover er der et sanserum i vuggestuen.

Boelholm har både en vuggestuelegeplads og en børnehavelegeplads. Legepladserne lægger op til både stille og mere fysiske lege. De voksne ses her fordele sig og deltage i børnenes lege.

Når man kommer ind på legepladsen, mødes man af et stort skilt hvorpå der står velkommen og hav en god dag.

## Tryghed

***”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.***

Når de pædagogiske rutiner er organiserede og tilrettelagt på en måde, så der arbejdes målrettet med at inddrage børnene, skabes rammer for, at børnene kan deltage aktivt samt påvirke fællesskabet meningsfuldt, kan måltidet som læringsmiljø fungere som platform for børns lærings – og erfaringsdannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver, at pædagogisk praksis skal undersøge børns perspektiver og inddrage dem i det pædagogiske læringsmiljø – her måltidet. Måltidet kan og bør blive en arena for børnenes egne perspektiver på, hvad de har lyst til, samt danne baggrund for fælles drøftelser af mad, konsistenser, smage, erfaringer og oplevelser med mad.

Der observeres i Boelholm variation i tilgangen til afvikling af måltidet. Der er i nogle grupper en fin medinddragelse, hvor der ses børn, der hjælper med at dække bord og uddele tallerkener til deres kammerater. Undervejs ses fint nærvær og anerkendende hjælpende anvisninger fra den voksne. Der ses også en voksen, der dækker bord med børnene, hvor der bruges en del bydeform "du skal" – "sæt den ned – "det må du ikke" – "hold op".

Der ses voksne, der synger med børnene, mens de venter på maden, og voksne, der "bare" venter sammen med børnene.

I alle grupper er børnene fordelt ved flere borde i små grupper med en voksen ved hvert bord.

Der ses stor variation i de voksnes rammesætning af dialog under måltidet. Ved nogen borde er der fin dialog om maden, hvordan den smager og generelt om, hvad børnene er optaget af. Der er opmærksomhed på at inddrage alle børn ved bordet i dialogen. Ved andre borde foregår måltiden uden nævneværdig dialog.

Ved nogle borde får børnene lov til selv at øse mad og drikke op, ved andre borde er det den voksne, der gør det. Der blev ved tilsynsdialogen fortalt, at det nok er levn fra Coronatiden, der gør det.

Der har mellem de to tilsynsmøder været dialog i personalegruppen om børneinddragelse – og perspektiv under måltidet, og der vil fremadrettet være et øget fokus på dette.

Lederen i Boelholm vil igangsætte en proces hvor bl.a. filmning af måltidet og fokus på den røde tråd og ensartethed i afviklingen af måltidet, herunder dialog og selvhjulpenhed, vil være omdrejningspunkter.

## Nærvær

***"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".***

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har otte samspilstemaer med overskriften "Den følelsesmæssige dialog", "Den meningsskabende dialog" og "Den guidende dialog".

I Børnehuset Boelholm har alle fastansatte medarbejdere (undtaget en) været på ICDP-kurset, og ICDP er et bevidst brugt redskab i relations-arbejdet med børnene. Det fortælles under tilsynsdialogen, at alle nyansatte introduceres til ICDP, og at ICDP-postkortet hænger rundt omkring i børnehuset, så alle mindes om, at det er tilgangen i relations-arbejdet.

Medarbejderne i Boelholm har grundlæggende den anerkendende tilgange til børnene på plads. Der opleves ganske få tilfælde af ikke anerkende kommunikation. De møder børnene i børnehøjde og med masse af smil, øjenkontakt og berøring.

Ved tilsynsdialogen taltes der om, at det indimellem, særligt i vuggestuen, kan opleves, at der grundet praktiske opgaver som bleskift, fejning, vask og borde mm. ikke altid er tid til at trøste færdigt. Der var nysgerrighed i forhold til at undersøge om der kan skabes en anden struktur. Kan de praktiske opgaver f.eks. vente til børnene er puttet eller på legepladsen.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i november 2022 pegede på:

Observationsbesøg og dialogmøde giver anledning til følgende opmærksomheds- og udviklingspunkter:

- Et øget fokus på medinddragelse og involvering af børnene, i planlægningen af hverdagen/aktiviteter. Eksempelvis gennem børneinterviews, optagelser af børnenes leg, mm.
- Et fortsat fokus på arbejdet med evalueringskulturen, således at evalueringen medvirker til ovenstående fokuspunkt. Eksempelvis ved hjælp af Egedals skema til handling, med fokus på det pædagogiske personale ageren, læringsmiljøer, mm..
- Fortsat fokus på legepladsen, som et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Særligt i middagsstunden. Eksempelvis ved en tydeligere struktur/planlagte aktiviteter/legekasser til legepladsen.
- Fokus på at få det pædagogiske grundlag til "at leve" gennem hele dagen. Der ligger allerede en plan for proces i personalegruppen, hvor der arbejdes med de ni elementer fra det pædagogiske grundlag.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet med evalueringskulturen – se afsnit om evalueringskultur

Der er indrettet tydelige læringsmiljøer i hele børnehuset, og særligt alrummet er nu indrettet med flere rum i rummet og med tydelige læringsmiljøer, der viser, hvad man kan og hvor.

Der har været et øget fokus på børne medinddragelse – og perspektiv i planlægning og afvikling af temaer/forløb og i dagligdagen – se afsnit om børneperspektiv

### Evalueringskultur

I Boelholm arbejdes der meget struktureret. Der arbejdes ledelsesmæssigt med at skabe en struktur, der sikrer tid til personalets deltagelse i stuemøder, faglige møder og fælles faglig refleksion, på ugentlig basis.

Der er udarbejdet et årshjul, som tager udgangspunkt i tematikker, f.eks. leg. Herunder laves et grundigt planlægningsarbejde for hvert tema, for at sikre en rød tråd gennem hele huset. Medarbejderne skiftes til, i løbet af året, at have overordnet ansvar for udarbejdelsen af planlægningskemaer mm. Der er stor respekt for det planlagte og for, at der er tid til den pædagogiske planlægning.

Når der planlægges, laves der "huller" til at børnenes ønske kan opfyldes, børnenes idéer tages alvorligt og inddrages.

Der udarbejdes mapper med evalueringer af de gennemførte temaer i Boelholm, og disse står på personalestuen til inspiration og til brug som læring ved fremtidig planlægning af kommende temaer og forløb.

ICDP bruges ligeledes i evalueringsarbejdet, da der evalueres på børnenes oplevelser og læring, når temaer og aktiviteter evalueres. Der reflekteres over hvad børnene oplever og lærer, og børnenes spor følges til at udbygge og udvide aktiviteterne.

Den daglige leder er meget involveret i planlægning og evaluering, og fortæller om sit fokus på at være meget tydelig og deltagende i det pædagogiske arbejde i praksis.



## Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

I Boelholm arbejdes med børneperspektivet, når der arbejdes med temaer og aktiviteter. Aktuelt har børnehuset temaet udeliv og skov. De første 1,5 måned af temaet præsenteres børnene for forskellige ting omkring temaet, og de sidste 14 dage af temaet er det børnene der bestemmer, hvad de gerne vil have mere af.

I dagligdagen bestemmer børnene i Boelholm selv hvad og hvor, de vil lege, når de ikke er i en vokseninitieret leg eller aktivitet. Strukturen er åben, så børnene har mulighed for selv at bestemme, hvem de vil lege med og hvor, uagtet stue, alder og hvilke rum de har lyst til at lege i.

De voksne ses at være lydhøre overfor børnenes ønsker og behov, og så vidt det er muligt forsøges de opfyldt. Er der børn der f.eks. en dag har mere lyst til at være inde end ude, lyttes der til det, og der organiseres, så dette bliver muligt.

I vuggestuen inddrages børnene i hvilke sange de ønsker at synge, og hvilke bøger de ønsker læst højt. Når børnene ytrer ønske om noget, de gerne vil, forsøges dette om muligt at blive imødekommet.

## Forældreperspektiv

### Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke valgt yderligere observationstema af forældrerådet.

### Dialogmøde

Der blev givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for stor tilfredshed med institutionen, og at forældresamarbejdet fungerer. Der er generelt stor opbakning fra forældregruppen.

Der opleves en høj grad af forældretryghed, det opleves, at det er de samme mennesker, man møder. Der gives udtryk for, at der er en god stemning i Boelholm, både ved aflevering, afhentning og på legepladsen.

Forældrerepræsentanten oplever, at hendes barn bliver set, både som individ og i gruppen.

Her nævnes ligeledes, at der er et højt informationsniveau, og Aula nævnes brugt som en platform, hvor vigtig og relevant information deles. De kommende temaer beskrives i nyhedsbreve, inden de går i gang, så forældrene ved, hvad der foregår i børnehuset.

Forældrerepræsentanten siger yderligere, at det er en medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer, og at der er stor vilje til at gøre noget nyt eller andet, hvis noget ikke virker. Der opleves mod på at forandre og prøve nyt.

## Anerkendelser

I Børnehuset Boelholm er der relationskompetence og nærværende voksne, der er sensitive og dygtige til at positionere sig. Der er opmærksomhed på, at børn får de bedste muligheder for udvikling, når de kan indgå i mindre relationelle grupper med lege og aktiviteter.

Medarbejderne fordelte sig under observationerne over hele dagen i samvær med børnene i både vuggestue og børnehave. Der var mange fine vokseninitierede lege – og aktiviteter, og balancen mellem disse var god.

Der udvist på møderne i tilsynet en høj grad af refleksionsniveau, hvor medarbejderne var nysgerrige og lydhøre i forhold til observationer og udviklingsmuligheder.

Børnene blev generelt mødt i et anerkendende samspil med de voksne og blev mødt nysgerrigt og i øjenhøjde. Medarbejderne var gode til at rumme børnenes følelser og til at sætte ord på disse.

Refleksions- og evalueringskulturen er prioriteret, systematisk og skriftlig.

## Anbefalinger

Det anbefales at der fremadrettet rettes fokus på måltidet som pædagogisk aktivitet, med muligheder for at arbejde med børnenes selvhjulpenhed og deres sproglige udvikling.

Der kan med fordel arbejdes med børnenes medinddragelse både i borddækning, under måltidet, i forhold til selv at øse op, dialog under måltidet og efter måltidet med at rydde af, feje, vaskeborde osv.

Yderligere anbefales det i højere grad at have fokus på inddragelsen børnenes perspektiver og stemmer mere systematisk i evalueringskulturen.