

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Boelholm

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Udeliv
 - Leg
 - Indretning af Alrum
 - Læringsmiljøer i hele huset
 - Børne yoga, sang og musik
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

De ansvarlige for hver tema evaluere temaet, når temaet er slut. Hver anden måned evaluerer personalet de børn de er ansvarlige for. Personalet tager udgangspunkt i nogle Evaluerings spørgsmål, som de faglige fyrtårne og den daglige leder har udformet. Hvert barn bliver evalueret med fokus på zonen for nærmeste udvikling.

Spørgsmålene tager udgangspunkt i det enkelte barn. Og det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Med særlig fokus på børn i udsatte positioner.

Vi evaluere og reflektere også over pædagogisk praksis på personale møder og pædagogmøder.

I arbejdet med de nye styrkede lærerplaner arbejder vi ud fra skema til handling, som indbefatter indhold, mål tiltag, tegn på læring, dokumentation og evaluering.

Hvert tema bliver evalueret.

Ind imellem laver vi skema til handling på et barn, som er en pædagogisk metode til. at sikre barnets trivsel og udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

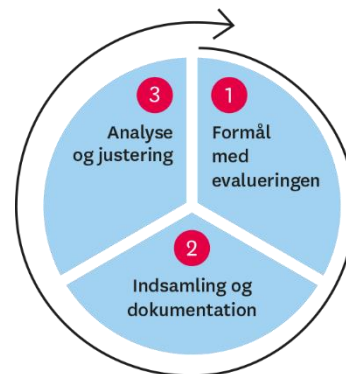
På vores pædagogiske lørdag har vi arbejdet med trivsel i personale gruppen og en accept af vores forskelligheder. Vi havde besøg af Helle Hein som snakkede om arketyper. For at øge trivslen i personale gruppen, har vi haft fokus på, at alle får lov at have indflydelse på at lave det med børnene som de syntes er sjovt og givende for børnene. Året efter havde vi fokus på vores lærings miljøer både ude og inde. Vi etablerede dukke krog, dyrerum og læse rum indenfor. Og udenfor malede vi legepladesen i spændende inspirerende farver. Samt lavede hyggelige lærings miljøer.

På pædagogmøderne evaluere vi børn i udsatte positioner. Derudover har vi pædagogiske snakke om forskellige pædagogiske metoder vi bruger i Boelholm. For eksempel Fri for mobberi, ICDP, Barnets bog, voksen orden og børnesyn.

Eksempel :

De 6 lærerplanstemaer arbejder vi med over året. Inden vi starter på et konkret læreplanstema udarbejdes et skema til handling, en konkret beskrivelse til personalet om de pædagogiske mål og et brev til forældrene hvor vi beskriver indhold og mål.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Formålet med vores evaluering er at vi sikre børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Og for at sikre os, at vores pædagogiske arbejde virker efter hensigten og at børnene får noget ud af det. Og at vi sikre at vi har alle børn med, særligt de børn vi har i udsatte positioner.

Vi sikre der er fokus på det enkelte barn. Vi er glade for tid og mulighed for at evaluere og at alle voksne på stuen kan byde ind i det pædagogiske arbejde med børnene. En udfordring kan være at få det tidsmæssigt gennemført i en travl hverdag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi benytter praksisfortællinger i vores evaluering. Dagligt fortæller vi forældrene hvad vi laver af pædagogisk arbejde med tekst og billeder.

Hver uge laver hver gruppe en billede dokumentation med en kort tekst. Som når temaet er slut, bliver samlet i en fælles dokumentationsmappe.

De produkter børnene laver i forbindelse med arbejdet med de nye styrkede læreplaner bliver hængt op i institutionen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært, at et godt læringsmiljø fremmer barnets trivsel og læring. Gode læringsmiljøer inspirere børn og gør dem nysgerrige. Men et godt og inspirerende læringsmiljø sætter også rammen for hvad kan man lege/ lærer her.

Eksempel : I et godt pudesrum er der mulighed for fysisk udfoldelse. Der står ikke borde man kan slå sig på når man bruger kroppen. Der er redskaber der udfordre kroppen og plads til fysisk udfoldelse. Der er en voksen der rammesætter rummets funktion.

Eller: En dukkekrog der indbyder til gode rollelege. Rummet indbyder til rolleleg og der er fokus på, at tøjet passer til dukkerne eller at der er legemad i køkkenet. Så vi øger barnets trivsel, dannelse og læring i rummet.

Vi har gjort erfaringer med, at den voksnes rolle og placering i rummet ændre rummets læringsmuligheder. Dette har medført en justering i praksis i de voksnes deltagelses mulighed f.eks i leg.

Eksempel : Når et barn skal lærer at lege, går den voksne foran i legen, rammesætter legen, deltager i legen indtil barnet selv mestre ex legetøjets funktion eller legens spillerregler.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har en god dialog omkring, hvordan vi sikre de bedste rammer for børnenes deltagelses muligheder.

Vi har fået fokus på at justere læringsmiljøerne efter hvilke børn, der skal trives, udvikle sig og lærer i dem. Evalueringen gør, at vi hele tiden finjustere det enkelte læringsmiljø.

Ex I leg kan et barn have brug for rammen 2 børn og en voksen med alderssvarende legetøj og krav. Eller et andet eksempel, vi lytter til, børnene interesser og følger spor,,- og justere os efter interesser og bygger videre på.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har orienteret forældre bestyrelsen om vores evalueringskultur og om organiseringen af den.

Forældrebestyrelsen i Boelholm er meget inddraget i de traditioner og fester vi har i Boelholm. Derudover er forældrerådet ansvarlige for en meget velfungerende frugtordning.

Vi har lige haft tilsyn, hvor forældre bestyrelsen også var inddraget. Derudover deltager de også i job samtaler, når vi ansætter nye pædagoger. På hver forældrerådsmøde snakker vi om, hvordan arbejdet går med de nye styrkede lærerplaner og forældre bestyrelsen har her mulighed for, at bidrage og evaluere.

Der er udarbejdet en leder evaluering, som forældrebestyrelsen har deltaget i.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har drøftet, at vi fremadrettet vil have fokus på vores madkultur og hvordan vi i større grad kan inddrage børnenes medbestemmelse i arbejdet med de nye styrkede lærerplaner.

Derudover vil vi have fokus på, at få sat billeder på vores kasser med legetøj.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil som udgangspunkt fastholde vores indarbejdede evalueringskultur. Ved evalueringen danner den enkelte stue/gruppe, et overblik over børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Denne viden tager den enkelte pædagog videre i dialog og pædagogmøder, hvor der er gode drøftelser og refleksioner over det pædagogiske arbejde, strukturen og børnene i Boelholm.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Evalueringen omkring flere af temaer, fandt vi ud af, at hver tema have brug for længere tid. Vi arbejder dermed nu 2 måneder med hvert tema. Det gør vi for bedre at kunne fordybe os og have tid til at følge barnets spor.

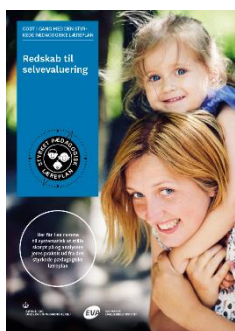
I evalueringen er vi blevet mere opmærksom på overgangene. For eksempel når nogen skal på tur. Hvordan positionere de voksne sig, så både dem der skal på tur bliver klar. Men så der også er voksne til at have fokus på dem der ikke skal på tur. Vi oplevede at dem der ikke skulle på tur, godt kunne blive kede af det i overgangen.

Vi er blevet mere klar på en god balance imellem aktiviteter, når vi har indkørings børn. Nye børn kræver at de voksne har ekstra tid til omsorg og relations arbejde. Og derfor er det vigtigt at justere aktivitets arbejdet særligt i vuggestuen i disse perioder.



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC