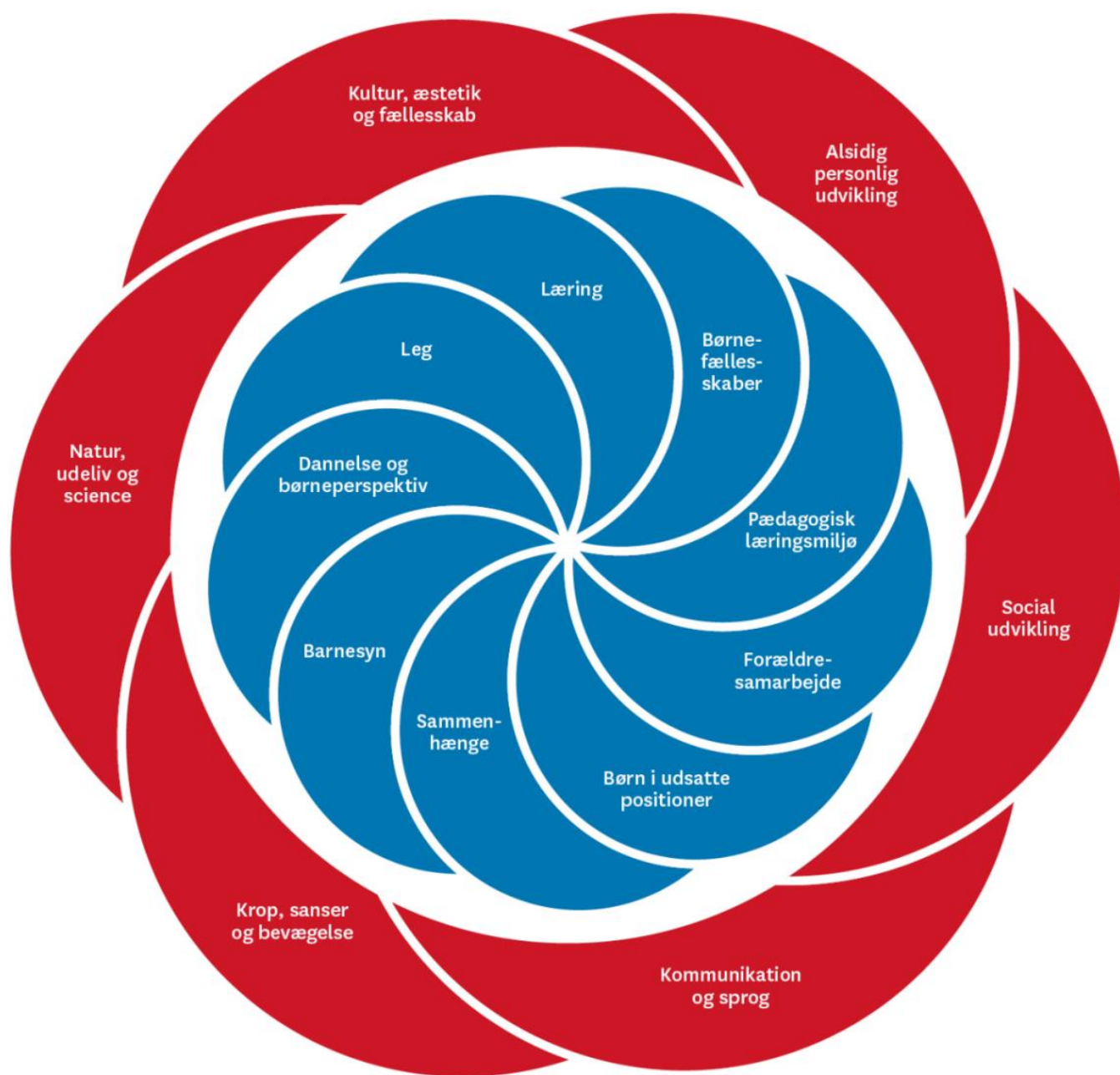


Pædagogisk Læreplan for Børnehuset Boelholm



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Praktiske oplysninger.....	5
Det pædagogiske grundlag	7
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø.....	9
Samarbejde med forældre om børns læring	10
Børn i udsatte positioner	11
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)	12
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	14
Alsidig personlig udvikling	15
Social udvikling	17
Kommunikation og sprog.....	19
Krop, sanser og bevægelse.....	21
Natur, udeliv og science	23
Kultur, æstetik og fællesskab.....	25
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	27
Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)	27
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	27
Værktøjskasse	29

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12 læringsmål*, og den tager afsæt i

det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

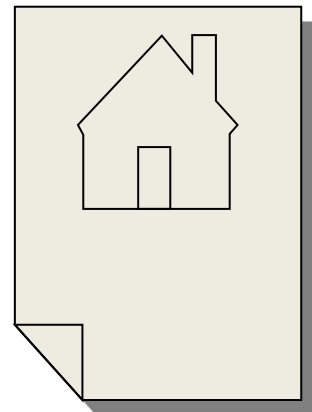
Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold* (Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjsskassen på side 20.

Praktiske oplysninger



Kort beskrivelse af området og den enkelte daginstitution

- *Området*
- *Hvor ligger institutionen? (adresse)*
- *Hvor mange børn?*
- *Hvor mange medarbejdere?*
- *Frokostordning?*
- *Åbningstider?*
- *Hvilken børnegruppe læreplanen gælder for.*

Område Stenløse er et ud af 4 områder i Egedal kommune. Område Stenløse består af 11 børnehuse og specialtilbuddet Hyldeblomsten, dagplejen og 5 ressourcepædagoger.

Område Stenløse:

- Boelholm
- Degnebakken
- Havrevænget
- Blåmejsen
- Mælkevejen
- Kildeholm
- Stengården
- Vandfaldet
- Eventyrhuset
- Bækkegården
- Dagplejen
- Hyldeblomsten
- Ressourceteamet

Børnehuset Boelholm.

Børnehuset Boelholm er en integreret institution, med 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Vi er placeret i område Stenløse som 1 ud af 11 institutioner. Vi er centralt beliggende i Stenløse tæt på centrum og S tog, med grønne omgivelser omkring os. Vi benytter nærmiljøet til ture ud af huset, hvor vi blandt andet benytter de lokale legepladser og går ture i de hyggelige gader i Stenløse. Vi har en dejlig legeplads hvor vi er ude næsten hver dag året rundt.

Vores adresse er Boelholmvej 1 3660 Stenløse

Vi har 24 vuggestuebørn og 45 børnehalebørn – vi er 1 daglig leder, 15 medarbejdere og 2 køkkendamer.

Vi har madordning, hvor børnene hver dag får enten rugbrødsmadder eller lun mad. Vi har en forældre betalt frugtordning, hvor børnene hver formiddag og eftermiddag får frugt og brød.

Vi har en aktiv og engageret forældre bestyrelse, der blandt andet arrangerer sommer og julefest, fotograf og en arbejdsdag i Boelholm.

Vores åbningstid er man- torsdag kl. 6.45 -17.15 og fredag kl. 6.45 – 16.15.

Pædagogisk arbejder vi ud fra de nye styrkede læreplaner, inklusion, åbne læringsmiljøer og en anerkendende tilgang til børnene. Pædagoger og medhjælpere er uddannet i relations teorien ICDP, som vi arbejder ud fra i relationen til alle børn.

Som metode arbejder vi i temaer, ud fra de nye styrkede læreplaner. Vi arbejder med fri for Mobberi for at styrke empati og sociale spille regler hos børnene. Vi arbejder med Vi lærer sprog, for at styrke børnenes sprogforståelse og ordforråd.

Vi har fokus på en god overgang fra vuggestue til børnehave. De kommende vuggestue børn besøger børnehaven, både på legepladsen og til aktiviteter, før en eventuel børnehavestart. Vi har gode pædagogiske erfaringer med, at oprette en minigruppe der skaber en god overgang, for de ældste vuggestuebørn til børnehaven. Det sidste år børnene går i børnehaven arbejder vi med, at gøre børnene skoleparate. Dette indebærer blandt andet arbejde med øget selvhjulpethed og børnene skal lave en forestilling, hvor de øver at stå frem. Derudover laver vi skole relateret opgaver for blandt andet at øve finmotorik, koncentration og forståelse af tal og bogstaver.

Egedal kommune har besluttet at alle børn skal sprog screenes, når de er ca. 3 år, for at støtte op om børnenes sproglige udvikling. Derudover skal alle børn i Egedal kommune to gange om året, have lavet en trivsels vurdering for at sikre, at alle børn trives og er i en god udvikling.

Vi samarbejder tværfagligt med psykolog, talepædagog, to-sprogs konsulent, motorikkonsulent og rådgivere. Derudover er der i område Stenløse tilknyttet et ressource pædagog team, hvor man kan søge om ekstra timer til børn der er særligt udfordret.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag af ni forskellige elementer, som grundlaget for, hvordan der med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.



består
danner
arbejdes
og

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske grundlag beskrives områdevis.

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Barnesyn

Vi arbejder på at skabe en tryk og udviklende hverdag for børnene, hvor vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt lærer det at være en naturlig del af fællesskabet. I vores pædagogiske praksis tilstræber vi at have:

- **En anerkendende tilgang** til barnet. Vi er nærværende og møder barnet, hvor det er.
- **Et resourcesyn**, hvor vi har fokus på barnets styrkesider og bruger dem i udviklingen af barnets svagere sider samt at være **inkluderende**, hvor vi forebygger, at barnet kommer i en udsat position
- **Et læringssyn**, hvor vi arbejder med den styrkede læreplan, hvor fokus er på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I område Stenløse arbejder vi ud fra følgende kerneopgave:

Vi skal gennem samskabende relationer skabe de bedst mulige rammer for et godt og udviklende børneliv.

Dannelse og Børneperspektivet

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som det pædagogiske personale er ansvarligt for at skabe.

Leg, Læring og Børnefællesskaber

Igennem voksenstruktur arbejdes der med at skabe lege og læringsmiljøer udsprunget af barnets perspektiv.

Læringen ses forankret, når barnet kan anvende de strategier, redskaber og det pædagogiske personales intenderede læring i de børneinitierede lege. Det er i disse lege, at børnene bearbejder ny læring. Fx når et barn inviterer nye børn med i en allerede igangværende leg, hvor de tillærte redskaber anvendes.

Det er det pædagogiske personales opgave at tilgodese allerede eksisterende fællesskaber og sætte rammer for andre fællesskaber igennem leg og læring.

Pædagogisk læringsmiljø



Med udgangspunkt i følgende situationer tages afsæt i alle de pædagogiske grundlags øvrige elementer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Fælles for alle læringsmiljøer er der fokus på det pædagogiske personales rolle gennem hele dagen. Der skal sættes tydelige og genkendelige rammer for de daglige rutiner, hvilket afspejles i organisering af voksenorden, der tilgodeser det enkelte barns samt børnegruppens behov for guidning og støtte.

Vi anvender ICDP (International Child Development programme) som redskab til at være tydelige og ansvarstagede i vores relation med børnene. Det er altid det pædagogiske personales ansvar, at relationen er betydningsfuld for det enkelte barn, så barnet dermed har de bedst mulige forudsætninger for at modtage læring samt være en del af fællesskabet. Vi anvender ICDP, når vi understøtter relationen imellem børnene samt barn-voksen relationen.

Det pædagogiske personale skal indrette og vedligeholde fysiske læringsmiljøer, der fremmer og motiverer børneinitierede lege og aktiviteter samt være opmærksom på egen rolle i at sikre børns deltagelsesmuligheder.

Det er en forudsætning, at:

- Der er en professionel afstemning af dagens gøremål
- Faglige og didaktiske overvejelser igennem hele dagen
- ICDP anvendes som metode til at justere sig ift. barnets initiativ
- Der er en tydelig voksenorden, der skaber mulighed for nærvær, som understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Der er en faglig dialog om, hvordan de 6 læreplanstemaer bringes i spil i de forskellige læringsmiljøer igennem hele dagen.



Samarbejde med forældre om børns læring

Igennem samskabende relationer styrkes det tværprofessionelle samarbejde med forældre omkring børnene. Relationen bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Som pædagogisk personale justerer vi os i forhold til den enkelte familie, så vi herved sikrer, at det enkelte barn får de bedst mulige rammer for udvikling.

Samarbejdet med forældrene om det enkelte barn:

Samarbejdet med forældrene starter, når forældrene kontakter institutionen allerede før barnets start. Det pædagogiske personale har ansvar for, at forældrene føler sig velkomne og trygge. Dette sker ved at sikre en god kommunikation fra start. Der kan evt. tilbydes en overleverings- og/eller opstartssamtale for herigennem at sikre den bedst mulige start i dagtilbuddet.

Igennem den daglige kontakt med forældrene opbygger vi den nødvendige tillid. To gange årligt udarbejdes trivselsvurderinger på barnet, hvor forældre bliver inddraget, hvis vurderingen giver anledning hertil.

Der udarbejdes sprogvurderinger i 3-års alderen samt inden skolestart. Forældre inddrages i både gennemførelse samt resultat. Eksterne samarbejdspartnere kontaktes i samarbejde med forældre, såfremt sprogvurderingen giver anledning til det.

Det pædagogiske personale bruger Family/AULA til at lægge inspiration og materiale op om vores pædagogiske praksis og eventuelle temaer. Herved inddrages forældrene, så de får mulighed for at bidrage til understøttelse af barnets trivsel og læring.

Samarbejdet med forældrene om børnegruppen:

Et positivt forældresamarbejde har en afgørende betydning for trivslen i børnegruppen. Det skaber vi rammerne om ved løbende at inddrage dem i børnegruppens trivsel og udvikling på forældremøder, i forældreråd samt i sociale arrangementer.

Det er vigtigt at tænke forældreinddragelse ind i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi skal være nysgerrige på deres viden, perspektiver og evt. erhverv eller fritidsinteresser, som kan bidrage til et varieret læringsmiljø. Fx brandmand, operasanger, sygeplejerske, lastbilchauffør eller lystfisker.



Børn i udsatte positioner

Alle børns muligheder for deltagelse i fællesskabet sikres ved at det pædagogiske personale omkring børnene er bevidste om og justerer sig i forhold til hvilke børn, der er til stede samt hvilke forudsætninger, det enkelte barn har for deltagelse.

Igennem kontinuerlig refleksion og evaluering i forhold til den aktuelle børnegruppe, justeres den pædagogiske praksis for herigennem at sikre at denne er tilpasset børnegruppen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på dynamikken i gruppen og det enkelte barns ressourcer. Vi anvender ICDP, der er en relations- og ressourcerorienteret pædagogik, som giver os et fælles pædagogisk sprog. I ICDP er det altid det pædagogiske personale, der har ansvaret for den gode relation.

Vi samarbejder løbende med psykolog og logopæd, som kan give os sparring på pædagogiske udfordringer.

Det pædagogiske personale møder forberedt, og har planlagt dagen, så den tager højde for og involverer børn i udsatte positioner. Herved fremmes udviklingsmulighederne for barnet og børnegruppen.

Det enkelte dagtilbud arbejder med rutinepædagogik, der skaber en tydelig og genkendelig struktur til gavn for både det enkelte barn og børnegruppen.

I Egedal kommune arbejder vi med tidlig forebyggende indsats. Det pædagogiske personale indgår i et tværprofessionelt samarbejde med bl.a. psykolog, logopæd, sagsbehandler og sundhedsplejersken. Inddragende netværksmøder anvendes til at understøtte samarbejdet med barnets forældre og øvrige netværk.

I område Stenløse har vi 5 ressourcepædagoger, som i samarbejde med forældre og dagtilbud i en periode kan understøtte børn med særlige behov. Ressourceforløb visiteres tre gange årligt.



Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

I område Stenløse arbejder vi året forinden skolestart med storebørns gruppen, så den gode sammenhæng og overgang sikres mellem dagtilbud og skole.

Det pædagogiske personale arbejder hen imod at gøre barnet skoleparat. Vi arbejder målrettet med at forberede barnet på at kunne indgå i et børnefællesskab ved at have særlig fokus på den sociale, den alsidige personlige samt den sproglige udvikling, da det giver robuste børn, der har de bedste forudsætninger for at kunne indgå i læringsmiljøet i skoleregion.

I planlægningen af projekter og aktiviteter anvender vi indsamlet data fra fx sprogvurderinger og trivselsskemaer.

Det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den styrkede læreplan understøtter arbejdet med storebørns gruppen.

I efteråret deltager repræsentanter fra det pædagogiske personale i fælles informationsmøde i Distriktsskole Stenløse for at understøtte den gode overgang mellem dagtilbud og SFO/skole.

I løbet af efteråret udarbejder det pædagogiske personale overleveringsskemaer på det enkelte barn for at sikre videndeling. Efterfølgende bliver alle forældre tilbudt en samtale i dagtilbuddet med henblik på at understøtte barnets videre udvikling frem mod skolestart. Hvis det skønnes nødvendigt tilbydes også en overleveringssamtale med deltagelse af repræsentanter fra SFO og skole.

Vi har flere faste traditioner og aktiviteter i løbet af børnenes sidste år i dagtilbuddet:

- børnenes dag, hvor storebørnsgrupperne fra alle institutioner mødes
- besøg på SFO'ernes legepladser
- besøg i SFO, når børnene er skoleplaceret

I Område Stenløse har vi indgået et samarbejde med Distriktsskole Stenløse, hvor vi når det er muligt udlåner personale til MiniSFO for at sikre den gode overgang mellem børnehave og SFO/skole.

Vores erfaring er, at børnene profiterer af at have en kendt voksen med i den første tid. Når personalet vender tilbage til dagtilbuddet er det ofte med ny viden, som kvalificerer vores videre arbejde med børnenes udvikling, læring og dannelse.

Vi arbejder kontinuerligt med yderligere udvikling af samarbejdet mellem Distriktsskole Stenløse og områdets dagtilbud ved zinemøder i ledergruppen på tværs af dagtilbud og skole. Pædagogerne inviteres ad hoc ind i udviklingsarbejdet.

De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål



Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne del udarbejdes af den enkelte daginstitution.



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling

Vision: I Børnehuset Boelholm lægger vi stor vægt på at børnene udvikler en god selvtilid og er godt selvværd. Vi ruster børnene til at håndtere egne følelser og evnen til at udvikle sin egen identitet. Vi arbejder med at børnene kan mestre og udvikle færdigheder i at blive selvhjulpne og selvstændige mennesker.

Indhold	Mål	Tiltag
<ul style="list-style-type: none"> - Styrke barnet i at kende sig selv og tro på at de er gode som de er - Kendskab til egne kompetencer og tro på egne evner - Mulighed for at mestre egne følelser - Mestre at mærke egne og andres grænser samt give udtryk for egne følelser - Blive selvhjulpne - Følelsen af at være 	<ul style="list-style-type: none"> - At fremme godt selvværd, følelsesmæssigt stabilitet og udvikling hos det enkelte barn - At give barnet selvforståelse og oplevelse af egen identitet - At børnene bliver selvhjulpne og mestre færdigheder i hverdagen - At børnene tør møde omverden og dens udfordringer med nysgerrighed 	<p>Arbejdet med barnets alsidige udvikling foregår løbende gennem hele dagen. Herudover indgår der pædagogiske overvejelser i tilrettelæggelsen af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temaer (2 om året) - Ture og aktiviteter i hverdagen - Samlinger og når der skabes rum og mulighed for det enkelte barn kan fortælle/dele oplevelser - En anerkendende og inkluderende

<p>særlig og skabe egen identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - At turde være nysgerrig og prøve nye udfordringer 		<p>kommunikation med børnene i hverdagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ICDP
Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Viser tro på sig selv - Er selvhjulpen og tør møde nye udfordringer - Viser os at de ved hvem "jeg" er og hvad gør mig unik - At børnene er nysgerrige - Børnene udviser empati 	<ul style="list-style-type: none"> - Tydelige og anerkendende voksne - Rollemødder der kan rumme alle slags følelser - Voksne der er engageret, involveret og motiveret - ICDP/fokusbørn - Formidling af børnenes trivsel i form af børnemøder - Barnets bog 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebreve - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog

Social udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

Social udvikling

Vision: Vi har i Børnehuset Boelholm fokus på barnets relationer samt barnets kompetencer til at indgå i sociale sammenhænge.

Vi vægter at børnene får forskellige redskaber til brug i samspillet med andre og kunne begå sig i fællesskabet.

Indhold	Mål	Tiltag
Vi ønsker at understøtte barnet i : <ul style="list-style-type: none"> - At udvise empati og være inkluderende - At kunne sætte egne grænser og respektere andres - At kunne rumme og have forståelse for andre - At kunne udsætte egen behov og give plads til andre - At kunne være flexibel , lytte til hinanden og løse konflikter - At kunne være i fællesskabet og samarbejde med andre - At kunne knytte venskaber - At kunne lege og indgå 	<ul style="list-style-type: none"> - At alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet - At barnet kan danne venskaber - At barnet kan indgå i legerelationer med andre - At barnet tilegner sig redskaber til at håndtere og løse konflikter - At barnet kan give plads til sig selv og andre - At barnet udvikler empati 	<ul style="list-style-type: none"> - Børnemøder / samlinger - Aktiviteter på tværs af stuerne - Understøttelse af børns frie leg - Give plads til og understøtte relationer - Lade børnene samarbejde om daglige opgaver - Temaarbejde og ture ud af huset

i legen		
Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Når nye venskaber opstår - Når barnet deltager aktivt - Når børnene udviser empati og omsorg for hinanden - Når vi ser udvikling i børnenes måde at håndtere konflikter på - Når børnene udviser inkluderende adfærd - Når vi ser fællesskabet fungerer – herunder at give plads, at respektere og acceptere hinandens forskelligheder - Deltager aktivt i det sociale liv 	<ul style="list-style-type: none"> - ICDP – relations cirklen - Fri for mobberi - Fokusbørn - SIP – model - EVA - Pædagog og børnemøder - Arbejde bevidst med pædagogiske læreringsprocesser 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebreve - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

Kommunikation og sprog

Vision: I Børnehuset Boelholm vægter vi den sproglige udvikling samt sprogligforståelse højt. Vi har fokus på hvor vigtigt det er med et veludviklet sprog så man kan begå sig socialt og kunne indlære. Vi arbejder ud fra det enkelte barns sproglige udvikling og har en fælles opmærksomhed i pædagogiske meningsfulde sammenhænge på sproget.

Indhold	Mål	Tiltag
<ul style="list-style-type: none"> - Barnet skal udvikle kompetencer til at afkode forskellige former for sprog, følelser, intentioner og kropssprog - Barnet skal kunne udtrykke tanker, ideer, følelser, behov og intentioner - Det lille barn introduceres til babytegn - Barnet skal introduceres og opnå en forståelse for tal, bogstaver, tegn, rim & remser samt sang & musik - Forståelse for 	<ul style="list-style-type: none"> - At barnet lærer at udtrykke sig vha. babytegn, sprog, kropssprog og mimik - At barnet oplever glæde ved at bruge sproget - At barnet kontinuerligt udvikler ordforrådet, udtalen samt sin begrebs- og ordforståelse - At barnet udvikler forståelse for principper for samtale - At barnet får ro i hverdagen til at modtage læring 	<ul style="list-style-type: none"> - De voksne er rollemodeller og går foran ift. at sætte ord på handlinger, følelser og intentioner - Vi leger med sproget og arbejder med sang og musik og rim og remser - Vi læser historier/dialogisk læsning - Vi er opmærksomme på at gentage, udvide og forklare sproget og begreber m.m - Vi er opmærksomme på almindelig samtale - Fokus på tal, bogstaver og tegn - Vi lytter til musik og historier

begreber og ord		
Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Barnet går fra nonverbal kommunikation til verbal - Barnet leger med sproget - Bruger sproget i højere grad i interaktionen - Barnet konstruerer legen gennem sproget – forhandler og digter - Barnet bruger sproget i konfliktløsning - Barnet begynder at lege skrive - Barnet begynder at bruge tal og bogstaver 	<ul style="list-style-type: none"> - Temaprojekter - Rim og remser & Sang og musik - Babytegn - Sprogvurderinger ved 3 og 5 år - Dialogisk læsning - Ipad - Sproggrupper for 2. sproget børn og børn der har behov for noget ekstra - Samarbejde med talepædagog og to sprogs konsulent - Piktogrammer 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebreve - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse

Vision: I Boelholm har vi fokus på glæden ved at bevægelse, motion og sund kost. Vi ligger vægt på en tidlig indsats da motion og bevægelse danner grundlag for at lære, få energi samt opnå et godt selvværd

Indhold	Mål	Tiltag
<ul style="list-style-type: none"> - Finde glæde ved at bevæge sig - Udvikle kropslige sunde og gode vaner - Tilegne sig en god fin og grov motorik - Udvikle en sund og velstimuleret sansemotorik - Øget kropsbevidsthed og en fortrolighed med sin krop - Kendskab til sund og usund mad 	<ul style="list-style-type: none"> - Skabe muligheder for at udvikle kropsbevidsthed og robusthed - Skabe en tryk og anerkendende ramme så man tør udfolde sig - Fysisk aktivitet som en naturlig del af barnets hverdag - Bevidsthed om kroppens muligheder - Vi som voksne stiller nogle krav tilpasset det enkelte barn 	<ul style="list-style-type: none"> - Motorikrum med mange forskellige motiverende aktiviteter og udstyr - Temaer - Legepladsen hvor der er rig mulighed for inspiration til at bevæge sig - Ture ud ad huset - Motionsdag i området - Mad og måltidspolitik for vores eget børnehus - Spontane pædagogiske aktiviteter

Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Lyst og glæde til at bevæge sig - Nysgerrighed - Børnene tør udfordre sig selv - Når ting og bevægelse bliver automatiseret - Selvhjælpen hed - Vaner bliver ændret 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi tilpasser de fysiske udfordringer til det enkelte barn og børnegrupper i hverdagen - Vi skaber et trygt miljø for børnene - De voksne justerer sig ift. børnenes kompetencer - Det skal være sjovt t bevæge sig - Samarbejde med motorikkonsulent - De voksne er rollemodeller - Vi skaber et roligt, udviklende og inkluderende miljø i vores hus 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebreve - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Natur, udeliv og science

Vision: I Børnehuset Boelholm vil vi skabe rum for nysgerrighed i naturen og læring ved at give børnene mulighed for at eksperimentere og undersøge. Vi vil have fokus på at opnå at give børnene glæde, lyst og motivation for passe på vores natur og miljø

Indhold	Mål	Tiltag
<ul style="list-style-type: none"> - At børnene udviser glæde, respekt og forståelse for naturen og miljøet - At børnene bruger deres fantasi og sanser til at opleve og udforske naturen - At børnene får kendskab og forståelse for årstider, forskellige naturfænomener og science 	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene opnår glæde og interesse ved naturen og bliver bevidst om dens muligheder - At børnene opnår ny viden, respekt og værner om naturen - At give børnene kendskab til årets gang for både planter og dyr - At give børnene mulighed for at bygge, konstruere og eksperimentere med 	<ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til dyr og hvor de lever - Ture i naturen og nærmiljøet - Så og plante - Science - Vejret - affaldssortering

	form, farver, naturmaterialer og tal	
Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Når børnene stiller undrende spørgsmål - Når børnene bruger og italesætter det lærte i legen - Når børnene bliver bevidste om natur, vejr, miljø og årstidernes skiften 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi er ude hver dag i alt slags vejr - Vi giver rum og mulighed for aktiviteter og ture ud af huset - Vi følger barnets spor og initiativer - Vi skaber rum til ro og fordybelse i science 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebreve - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vision: Vi har i Børnehuset Boelholm fokus på kulturelle udtryksformer og værdier. Vi vægter at børnene får kendskab til danske kultur, andres kultur og forskellige traditioner. Børnene skal have et kendskab til den globale verden og det multikulturelle samfund samt afprøve sig selv ift. forskellige udtryksformer.

Indhold	Mål	Tiltag
<ul style="list-style-type: none"> - At de får mulighed for at møde og afprøve sig selv ift. en bred vifte af kulturelle udtryksformer såsom musik, drama, dans og tegning - At børnene får mulighed for at deltage i og få viden om forskellige kulturer og traditioner - At børnene har adgang til materialer og moderne medier 	<p>At præsentere børnene for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den danske kultur samt at deltage i årets og husets Traditioner - Udvide børnenes videns horisont for det multikulturelle - Lade børnene lege med/afprøve forskellige kreative udtryksformer/materialer 	<ul style="list-style-type: none"> - Teaterforestilling lavet af børnene selv - Tager ud af huset og ser teater, film og historie fortællinger - Musik og dans - Deltage i egne/forskellige traditioner - Værkstedaktiviteter - Medier - Ipad

Tegn	Metode	Dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> - Når børnene er nysgerrige og stiller spørgsmål - Når børnene bliver inspireret af de voksne og selv tager initiativ til at fortsætte aktiviteten - Åbne og tolerante overfor andre kulturer - Når børnene er eksperimenterende og skabende 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi afholder forskellige traditioner i huset - Voksenstyret læringsprocesser - Personalet er rollemodeller - De voksne skaber mulighed for læringsmiljøer og udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> - Billeddokumentation - Ugeplaner - Forældrebrev - Temamapper - Barnets bog - Dagens nyheder - Udstilling i huset og på biblioteket - Daglig dialog

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

I Boelholm inddrager vi lokalsamfundet ved, at gå ture i vores center, hvor vi snakker om butikkerne ex butikken med brød er en bager og butikken med kød er en slagter. Vi benytter også naturen i kommunen ex vores skove og legepladser, hvor vi udfordre motorikken, dyr, vejret, årstiders skiften osv.

Derudover benytter vi vores kulturhus / bibliotek, hvor vi leger, kigger i bøger og nyder roen og fordybelsen.

Når vi går ture kigger vi på de aktiviteter der sker i byen for eksempel byggeri og Spændende biler. Vi snakker om de forskellige biler og arbejdsmaskiner og tit er arbejdsmændene søde, at lave sjov med børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?

Brug gerne praksisfortællinger.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

Det pædagogisk fysiske og æstetiske integreres i form, af vores læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave. Vi hænger børnenes produkter op i institutionen og pynter med billeder blandt andet af børnene. Dette giver børnene en følelse af, at være velkommen og hører til. Vores udsmykning afspejler det der rør sig i huset, ved for eksempel temaer.

Det pædagogisk psykiske integreres ved vores anerkendende tilgang til børnene.

Vi arbejder med ICDP i vores relations arbejde. 1 gang ugentligt arbejder vi med Mary fondens børnemøder, som er et koncept der fremmer sociale færdigheder og giver gode værktøjer til at være en god ven.

Vi arbejder ofte med, at dele børnene op i små grupper, for at skabe ro i aktiviteter for fremme børnenes koncentration.

Vi er opmærksom på at opnå kvalitet i det pædagogiske arbejde og vi registrere når noget virker ud fra børnenes reaktioner.

Praksisfortælling

En voksen låner altid en sangbog fra biblioteket. Denne sangbog har vist stor interesse for børnene. Uden at bruge ord for børnene udtrykt glæden ved sangbogen igennem mimik og kropssprog. Den voksne har hermed set en grund til at købe bogen, i stedet for at låne den fra biblioteket. Dette er blevet godkendt af lederen, og børnene har lige siden elsket sangbogen og ønsker hele tiden vi skal tage bogen frem.

Det er en morgen og 4 børn leger i stuen.

Voksen: "Gæt hvad jeg har i hånden?"

Alle børn kigger nysgerrigt på den ene voksne.

Den voksne viser sangbogen til børnene.

Barn 1: "Jubiii" råber barnet højt med store åbne øjne.

Alle børn kigger spændt på den voksne med den elskede sangbog i hånden. De løber alle straks hen og sætter sig rundt om den voksne, klar på at lytte.

Vi får sunget en sang igennem, og børnene lytter tålmodigt med glæde i øjnene.

Barn 2: "Mere! Mere!" udråbes der.

Den voksne sidder i en halv time og synger en masse sange til børnene, men det er ikke nok. De ville høre flere sange fra den gode sangbog.

Voksen: "Nu er vi færdige, det må være nok for nu. Vi skal have formiddagsmad nu".

Barn 1: "Neeeej" og udtrykker at hun vil høre mere fra sangbogen.

Voksen: "Nu skal vi op og så kan jeg synge for jer imens i spiser".

Barn 1 nikker og indvilliger i at spise mad, imens voksen synger fra sangbogen.

Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20selvaluering.pdf>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20forankringsproces.pdf>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>